

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОЛКАЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2023 г
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МКОУ «Толкачевская оош»
М.В.Андросова
Приказ от «01» сентября 2023 г.
№
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маракина Наталья Олеговна
педагог дополнительного
образования,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Содержание программы	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Оценочные материалы	15
2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов	16
2.4. Формы промежуточной аттестации	16
2.5. Методическое обеспечение программы	16
2.6. Условия реализации программы	19
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы	21
4. Список литературы	24
5. Приложения	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав СОШ № 61 им. П.А. Михина (приказ комитета образования г. Курска от 23.08.2021 г. №342);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 20.07.2023 г. № 01-100/а).

Направленность программы. Программа «Юные инспекторы движения» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Актуальность программы «Юные инспекторы движения» заключается в том, что её реализация способствует формированию представлений о правилах дорожного движения и правилах безопасности дорожного движения у детей школьного возраста, а так же и включает необходимый объем знаний и умений, которые могут обеспечить безопасное нахождение детей на дорогах и улицах как в присутствии взрослых, так и при самостоятельном передвижении.

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать свое внимание на соблюдении правил дорожного движения и культуру личной безопасности.

Отличительные особенности программы.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы - обучающиеся 10 – 14 лет.

Условия набора в учебные группы: Учебные группы комплектуются из числа детей 10-14 лет, желающих ознакомиться с правилами дорожного движения.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Возраст обучающихся по данной программе: 10-14 лет. Группа формируется с учетом желания, интереса, потенциальных творческих возможностей обучающихся. Набор детей проводится как вначале, так и во время обучения, благодаря гибкой системе занятий. Это теоретические и практические занятия. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. В группу второго года обучения обучающиеся переходят из первого года обучения. Второй год закрепляет знания, полученные на первом году обучения, даёт базовую подготовку для использования этих знаний в дальнейшем. В группу могут входить все желающие, которые успешно прошли учебное тестирование по программе первого года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная. При возникновении необходимости возможна реализация программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, Сферуме, позволяющими обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Цель программы.

Создание условия для развития личности обучающихся способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма..

Задачи программы.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей создания отрядов юных инспекторов дорожного движения, госавтоинспекцией безопасности дорожного движения;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- познакомить с приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- познакомить с устройством велосипеда и со способами технического обслуживания и ремонта;

- развивать умения и навыки безопасного вождения велосипеда;
- содействовать успешному освоению умений и навыков фигурного вождения велосипеда, вождения велосипеда;
- подготовить обучающихся к участию в соревнованиях и конкурсных мероприятиях;
- участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание программы

Учебный план.

Таблица 1

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения		72	29	43	
1.	Комплектование групп				
2.	Диагностическая деятельность	1	1		
2.1	Входная	1	1		Наблюдение, тестирование
2.2	Промежуточная аттестация	1	1		Наблюдение, тестирование, опрос
3.	Введение	2	1	1	Беседа, наблюдение
4.	Конкурсы	5		5	
4.1	Конкурс «Красный, желтый, зеленый»	1		1	Результат конкурса
4.2	Конкурс детского творчества «Мы за безопасность на дорогах»	1		1	Результат конкурса
4.3	Всероссийский заочный конкурс «Школьная безопасность»	1		1	Результат конкурса
4.4	Рыцари дорожной безопасности	1		1	Результат конкурса
4.5	Безопасное колесо	1		1	Результат конкурса
5.	Экскурсии	5		5	
5.1	Наиболее безопасный путь домой и в школу.	1		1	Собеседование, наблюдение
5.2	Шагающий автобус	1		1	Собеседование, наблюдение
5.2	Наш друг – светофор	1		1	Собеседование, наблюдение
5.3	Перекрёсток	1		1	Собеседование, наблюдение
5.4	Знаем дорожные знаки	1		1	Собеседование, наблюдение
6.	Обучающие занятия. ПДД	32	23	9	
6.1	Основные понятия и термины, используемые в правилах.	1	1		Беседа, тестирование

6.2	Участники дорожного движения	1	1		Анкетирование
6.3	Город, район, в котором мы живем.	1	1		Беседа, устный опрос
6.4	Отчего возникают опасности на улицах и дорогах.	2	1	1	Беседа, устный опрос
6.5	Светофоры. Значение сигналов.	1	1		Урок- игра
6.6	Переход улицы, по которой движется транспорт.	2	1		Собеседование, наблюдение
6.7	Наземный пешеходный переход. Знаки обозначения.	1	1	1	Собеседование, наблюдение
6.8	Разновидность транспортных средств.	1	1		Анкетирование
6.9	Что такое перекресток?	1	1		Устный опрос
6.10	Дорожные знаки и их группы	2	1	1	Устный опрос
6.11	Предупреждающие знаки	2	1	1	Устный опрос
6.12	Запрещающие знаки.	2	1	1	Взаимоопросы
6.13	Предписывающие знаки	2	1	1	Взаимоопросы
6.14	Информационные знаки.	2	1	1	Взаимоопросы
6.15	Неожиданности улицы без интенсивного движения	2	1	1	Собеседование, наблюдение
6.16	Виды общественного транспорта.	1	1		Собеседование, наблюдение, опрос
6.17	Мы – пассажиры.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, опрос
6.18	Поведение обучающихся на дорогах	2	1	1	Собеседование, наблюдение, опрос
6.19	Правила перехода дорог пассажирами, сошедших с транспорта	1	1		Собеседование, наблюдение, опрос
6.20	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	1		Собеседование, наблюдение, опрос
6.21	Заключительное занятие по пройденному материалу.	2	2		Тест, викторина
7.	Оказание первой помощи медицинской помощи при травмах.	3	2	1	
7.1	Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях.	1	2		Наблюдение, результат индивидуальной практической

					деятельности
7.2	Первая помощь при ожогах, обморожениях	2		1	Наблюдение, результат индивидуальной практической деятельности
8.	Агитационно-массовая работа	9		9	
8.1	Беседы, игровые программы	7		7	Кроссворд, участие в городских конкурсах
8.2	Выпуск стенгазет, молний	2		2	Выставки
9.	Фигурное вождение велосипеда.	4		4	Практическое задание ,участие в городских, краевых конкурсах.
10.	Участие в массовых мероприятиях среди сверстников	9		9	Результат индивидуальной практической деятельности

Содержание учебного плана

№	Название разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Комплектование групп			
2.	Диагностическая деятельность			Наблюдение, тестирование, опрос
3.	Вводное занятие	Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год. Инструктаж по технике безопасности	Игровая программа с элементами викторины «История ГИБДД»	Беседа, наблюдение
4.	Конкурсы			
4.1.	Конкурс «Красный, желтый, зеленый»	Знакомство с условиями конкурса. Инструктаж.	Практическая деятельность	Результат конкурса
4.2.	Конкурс детского творчества «Мы		Практическая	Результат конкурса

	за безопасность на дорогах»		деятельность	
4.3.	Всероссийский заочный конкурс «Школьная безопасность»		Практическая деятельность	Результат конкурса
4.4.	Рыцари дорожной безопасности		Практическая деятельность	Результат конкурса
4.5.	Безопасное колесо		Практическая деятельность	Результат конкурса
5.Экскурсия				
5.1.	Наиболее безопасный путь домой и в школу.	Экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу.	Беседа, парная работа, практическая работа.	Экскурсия, наблюдение, фронтальный опрос
5.2.	Шагающий автобус	Мероприятия стало предупреждение детского – дорожно-транспортного травматизма и отработка практических навыков безопасного поведения маленькими пешеходами, а также привлечение внимания общественности к обеспечению безопасности детей.	Профилактическую акцию «Шагающий автобус» с юными инспекторами дорожного движения начальных классов	Экскурсия, наблюдение, фронтальный опрос
5.3	Наш друг – светофор	Графическое изображение (рисунок) маршрута, выполненное с помощью родителей	Игровой форме ЮИДД повторяют основы дорожной безопасности, узнали о том, как работает светофор и для чего он нужен. Виды светофоров.	Экскурсия, наблюдение, наблюдение, фронтальный опрос
5.4.	Перекрёсток	Обсуждение на маршруте и после возвращения в кабинете наиболее опасных мест пути.	Экскурсия	Экскурсия, наблюдение, фронтальный опрос

5.5.	Знаем дорожные знаки	Разработка (с привлечением родителей) наиболее безопасных маршрутов каждому учащемуся из дома в школу и из школы домой.	Экскурсия	Экскурсия, наблюдение, фронтальный опрос
6. Обучающие занятия. ПДД				
6.1.	Основные понятия и термины, используемые в правилах.	Ориентировка в понятиях: «транспорт», правила дорожного движения», «дорога», «правая сторона тротуара», «участник дорожного движения», «светофор», «шоссе», «переход», «зебра», «машины специального назначения», «части дороги», «проезжая часть», «обочина», «тротуар».	Экскурсия. Дорога в городе (тротуар, бордюр, проезжая часть, полосы движения, трамвайные пути). Дорожная разметка помогает автомобилям ориентироваться на проезжей части.	Наблюдение, беседа, индивидуальный опрос.
6.2.	Участники дорожного движения	Кто является участником дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог. Правила поведения пассажиров.	Знакомство с терминами в работе. Подготовка и участие агитбригад по ПДД.	Практическое задание, тестирование.
6.3.	Город, район, в котором мы живем.	Опасности, которые несёт транспорт человеку. Зачем нужны Правила дорожного движения. Когда они появились и какую пользу приносят. Движение пешеходов в населённых пунктах и вне, переход проезжей части. Движение	Интерактивные тесты, викторины, просмотр и обсуждение презентации. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД.	Педагогическое наблюдение

		организованных групп детей.		
6.4.	Отчего возникают опасности на улицах и дорогах.	Ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.); - светофор на перекрёстке; - обозначения переходов; Знак «Движение пешеходов запрещено»; - обсуждение на занятии.	Экскурсия по улице (району, посёлку), на которой расположена школа	Наблюдение, беседа, опрос
6.5.	Светофоры. Значение сигналов.	Знакомство со светофорами. Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров.	Игровая программа с элементами викторины. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
6.6.	Переход улицы, по которой движется транспорт.	Виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения.	Экскурсия. Переход через улицу. Переходить через дорогу (улицу) можно только по пешеходному переходу.	Наблюдение, беседа, индивидуальный опрос
6.7.	Наземный пешеходный переход. Знаки обозначения.	Пешеход на дороге. Понятие о светофоре. Как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора. Обязанности пешеходов.	Игровая программа с элементами викторины «Правила дорожного движения»	Тестирование и контрольные опросы по ПДД
6.8.	Разновидность транспортных средств.	Назначение различных видов транспорта. Особенности различных видов транспорта, влияющие на безопасность	Просмотр и обсуждение презентации. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	Наблюдение, беседа

		дорожного движения.		
6.9.	Что такое перекресток?	Виды перекрёстков. Понятие регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Места и границы пешеходных переходов. Правила перехода перекрёстков. Транспортные светофоры. Правила их использования при переходе улицы или дороги.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы по теме.	Индивидуальный опрос, наблюдение
6.10.	Дорожные знаки и их группы	Дорожные знаки. Их истории. Группа дорожных знаков.	Игровая программа с элементами викторины	Беседа, фронтальный опрос
6.11	Предупреждающие знаки	Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.	Игра-викторина	Беседа, фронтальный опрос
6.12	Запрещающие знаки.	Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.	Игра-викторина	Беседа, фронтальный опрос
6.13	Предписывающие знаки	Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.	Игра-викторина	Беседа, фронтальный опрос
6.14	Информационные знаки.	Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.	Игра-викторина	Беседа, фронтальный опрос
6.15	Неожиданности улицы без интенсивного движения	Двор и внутриквартальные проезды – чем они опасны. Опасности от транспорта внутри двора.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы по теме.	Наблюдение, опрос

6.16	Виды общественного транспорта.	Назначение различных видов транспорта.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы по теме.	Практическое задание, конкурс
6.17	Мы – пассажиры.	Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.	Составление памятки для пассажиров в общественном транспорте.	Практическое задание
6.18	Поведение обучающихся на дорогах	Умение правильно выбрать безопасное место перехода.	Составление памятки для пешехода совместно с родителями.	Практическое задание
6.19	Правила перехода дорог пассажирами, сошедших с транспорта.	Как правильно и безопасно выйти из общественного транспорта.	Самостоятельная работа (найти и закрасить пешехода, неправильно переходящих проезжую часть дороги, после выхода из общественного транспорта)	Педагогическое наблюдение, групповой опрос
6.20	Причины дорожно-транспортных происшествий	Выявить основные причины ДТП	Просмотр презентации и обсуждение презентаций обучающихся.	Практические занятия, тестовые задания
6.21	Заключительное занятие по пройденному материалу.	Подведение итогов	Интерактивные тесты, викторины, просмотр и обсуждение презентаций обучающихся.	Практические занятия, тестовые задания
7.Оказание первой медицинской помощи при травмах.				
7.1	Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях.	Понятие о переломах. Основные признаки. Основные правила оказания первой медицинской помощи.	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Транспортировка пострадавшего.	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Оказание практической помощи
7.2	Первая помощь при ожогах, обморожениях	Понятие при ожогах, обморожениях. Основные признаки. Основные правила оказания первой	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Оказание

		медицинской помощи.	Просмотр презентации.	практической помощи.
8. Агитационно-массовая работа				
8.1	Беседы, игровые программы	Игровые программы: «Весёлая улица», «Знатоки дорожного движения», «Авторинг». Беседа «Твой друг – велосипед» и др. Участие в массовых мероприятиях: районные соревнования велосипедистов «Безопасное колесо», конкурс детского творчества «Дорога глазами детей», конкурс знатоков ПДД и т.д. Патрулирование опасных участков дороги совместно с сотрудниками ГИБДД.	Игра-викторина, кроссворды, тесты.	Выступление перед обучающимися школы, родителями. Рисование плакатов и рисунков.
8.2	Выпуск стенгазет, молний	Мы за безопасность на дорогах!	Игровая программа.	Практические задания
9.	Фигурное вождение велосипеда. Вождение велосипеда в автогородке.			
	Фигурное вождение велосипеда. Вождение велосипеда в автогородке.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Проезд на велосипеде по автогородку (умение ориентироваться в условиях, приближенных к дорожным)	Практические задания Теоретический опрос

		требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.		
10.	Участие в массовых мероприятиях среди сверстников	Подведение итогов	Краткое обсуждение результатов	Просмотр и анализ проделанной работы

Планируемые результаты обучения на стартовом уровне

Образовательно-предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением; - места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- правила дорожного движения РФ;
- техническое устройство велосипеда.

Должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта;
- соблюдать правила дорожного движения (далее – ПДД), при езде на велосипеде.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Программа предусматривает проведение текущего контроля (включая входную диагностику) и промежуточную аттестацию.

Входная диагностика

Проводится с целью определения начального уровня сформированности планируемых результатов образования, предусмотренных программой. Результатом проведения входной диагностики является определение уровня, на котором обучающийся будет осваивать программу (стартовый уровень).

1. Оценка образовательных (предметных) планируемых результатов.

Форма проведения:

Соревнования, конкурсы, беседа, эстафета, викторины, тестирование, игра.

Критерии оценивания:

Практические знания и умения, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением фигурное вождение велосипеда.

Программа предусматривает проведение текущего контроля (включая входную диагностику) и промежуточную аттестацию.

Входная диагностика проводится с целью определения начального уровня сформированности планируемых результатов образования, предусмотренных программой. Результатом проведения входной диагностики является определение уровня, на котором учащийся будет осваивать программу (стартовый уровень). (Пр №1,2,3,4)

Текущий контроль по итогам освоения тем, разделов Программы проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов ДООП и индивидуализации форм и методов в дальнейшей организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения обучающимся программного материала. (Пр № 1,2)

Целью промежуточной аттестации является выявление уровня освоения планируемых результатов стартового, базового или продвинутого уровней ДООП) (Пр №1,2,3,4)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023- 2024, Группа №1	01.09.23	31.05.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь май

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной

терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов.

Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии:

1. Личностно – ориентированная (разноуровневая, коллективного взаимообучения, сотрудничества).

2. Игровые технологии.

3. Технологии проблемного обучения.

4. Развивающее обучение.

5. Коллективный способ обучения.

6. Экскурсии.

7. Дистанционные образовательные технологии, в контакте. Там же обучающиеся размещают выполненные задания и получают оценку.

Формы организации образовательного процесса:

1. Беседы (индивидуальные и групповые занятия по содержанию программы или воспитательные).

3. Целевые прогулки и экскурсии.

4. Встреча с работниками ГИБДД.

5. Художественно-творческая деятельность. (Конкурсы агитбригад по ПДД).

6. Групповые, индивидуальные;

Формы организации учебного занятия:

конкурсы, викторины, экскурсии, соревнования, тренинги, видеоуроки, уроки-презентации, уроки по ПДД.

Методы обучения

1. Словесный метод - рассказ, беседа, лекция. Деятельность учащихся заключается в восприятии, осмыслении получаемой информации. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

2. Беседы Этот метод используется, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

3. Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

4. Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

5. Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

6. Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

7. Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

8. Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

9. Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

10. Видеометод (просмотр, обучение);

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Алгоритм учебного занятия

На занятиях по программе используются следующие варианты организации учебных занятий:

а) Последовательная смена видов деятельности, каждый из которых включает элементы теоретической и практической подготовки.

б) Выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний.

в) Выполнение только практической работы (тесты, викторины, тренинги).

г) Занятие по теории предмета (лекции и беседы по разделам).

Основным является следующий алгоритм организации занятия:

1 этап – Организационный. Психологическое вхождение в занятие.

(Психогимнастика. Объявление темы занятия с постановкой учебных задач).

2 этап – Познавательный. Усвоение новых знаний и способов действия. Теоретическая часть.

Изложение теоретических данных по теме занятия; объяснение специальных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (Технологии выполнения. Правила техники безопасности).

3 этап – Практический.

Применение полученных знаний на практике (упражнения, творческие задания, игровые упражнения, этюды и т.д.).

4 этап - Контрольный. Контроль и коррекция педагогом.

5 этап - Итоговый этап.

Подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала; объяснение домашнего задания (при необходимости). Мобилизация детей на самооценку.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие.

Таблица 4

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы обучения	Дидактический материал и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.Диагностическая деятельность	Индивидуальное занятие	Беседа, наблюдение, сравнение	Диагностические карты объединения.	Письменное тестирование
2.Конкурсы	Групповые (агитбригада, конкурс миниатюр по ПДД, акции), индивидуальный подход (конкурсы (рисунков, поделок)	Сотрудничество, создание ситуации взаимопомощи, успеха, стимулирования,	Печатные пособия, атрибуты дорожно-постовой службы Комплект дорожных знаков.	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.
3.Экскурсии	Экскурсии групповые	Встречи, беседы с работниками ГИБДД	Рекомендации по технике безопасности	Устное тестирование Викторины
4.Обучающие занятия. ПДД	Групповые, по подгруппам, индивидуальные. теоретические и практические. Занятия в учебном классе, экскурсии.	Приемы: активизация внимания, сравнение, сопоставление, пример. показ, выводы, приемы самостоятельной работы. Методы: словесные	Комплект дорожных знаков. Дидактические игры, обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения». Компьютер, проектор, экран.	Опрос, зачёт, проверочные работы, контрольные задания, тесты, конкурсы, викторины, выставка, соревнование.

		–инструктаж, беседы, разъяснения; наглядный – изучение правил на макетах и стендах; видео обучающих мультфильмов	Развивающие игры (настольные, электронные)	
5.Оказание первой помощи, медицинской помощи при травмах.	Индивидуально-групповая форма, занятие-практикум	Словесный метод, беседа, тренировочные упражнения, ролевая игра, видеометод	Плакаты по оказанию медицинской помощи. Компьютер, проектор, экран. Видеоролики «Детский травматизм»	Опрос, зачёт, проверочные работы, контрольные задания, тесты.
6.Агитационно-массовая работа	Агитбригада, акции, тематические газеты, плакаты, встречи с работниками ГИБДД	Словесный метод, беседа, тренировочные упражнения, ролевая игра, видеометод	Компьютер, проектор, экран. Плакаты, атрибуты, сюжетные картинки.	Опрос, викторина, тест
7.Фигурное вождение велосипеда. Вождение велосипеда в автогородке.	Занятие-практикум	Упражнения, тренинги, практические занятия	Оборудование по автогородку: атрибуты дорожно-постовой службы	Зачёт, конкурс, соревнование
8.Участие в массовых мероприятиях среди сверстников	Конкурсы, соревнования, акции, сборы, встречи с интересными людьми	Беседы, экскурсии, игры, соревнования	Сюжетно-ролевая атрибутика Компьютер, проектор, экран.	Зачёт, конкурс, соревнование

Условия реализации программы Материально-технические условия

Помещение:

Учебные классы.

Дидактический материал:

1. Учебная литература по теме «Учись быть пешеходом», «О безопасности дорожного движения», «Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях», «Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД».

2. Серия цветных иллюстраций, плакатов.
3. Комплект дорожных знаков.
4. Видеоролики по пропаганде ПДД.
5. Плакаты по оказанию медицинской помощи.

Техническое оснащение:

1. Стулья.
2. Столы.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Компьютер, проектор, экран.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

1. Балахничев В.В. Бег на 110 м с барьерами. – М.: ФиС, 2007.
2. Брюнему Э. Бегай, прыгай, метай: школа легкой атлетики для детей 7 –12 лет // Перевод с норвежского. – М.: ФиС, 2002.
3. Гайс И.А. Учитесь ходить быстро. – М.: ФиС, 2006.
4. Жордочко Р.В., Полишук В.Д. Легкая атлетика: Учебное пособие. – К.:Вища шк., 2004.
5. Креер В.А., Попов В.Б. Легкоатлетические прыжки. – М.: ФиС, 2006.
6. Креер В.А. Тройной прыжок. – М.: ФиС, 2000.
7. Куду Ф.О. Легкоатлетические многоборья. – М.: ФиС, 2001.
8. Легкая атлетика. Учебник для ИФК // Под ред. А. Макарова. – М.: ФиС, 2007.
9. Легкая атлетика и методика преподавания. Учебник для ИФК // Под ред. Колодий О. – М.: ФиС, 2005.
10. Макаров А.Н. Легкая атлетика. Учебник для ИФК. – М.: Просвещение, 2000.
11. Озолин Э.Г. Спринтерский бег. – М.: ФиС, 2006.
12. Петровский В.В. Бег на короткие дистанции. – М.: ФиС, 2006.
14. Стрижак А.П. Прыжок в высоту. – М.: ФиС, 2007.
15. Щенников Б.Ф. Барьерный бег для женщин (100 м с барьерами). – М.: ФиС, 2002.
16. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов: Учебное пособие. – Харьков: Основа, 2003.
17. Баландин В.И. Прогнозирование в спорте. – М.: ФиС, 2006.
18. Барышников Ю. Уроки физкультуры в 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2006.
19. Барышников Ю. Уроки физкультуры в 9-10 кл. – М.: Просвещение, 2007.
20. Башкирцев В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. – М.: ФиС, 2007.
21. Бег для всех. Сборник // под ред. А.К. Шедченко. – М.: ФиС, 2004.
22. Бег на средние и длинные дистанции: система подготовки. // Под ред. В.В. Кузнецова. – М.: ФиС, 2002.
23. Богатырев Е.Г. Легенды и были о “королеве”. – М.: ФиС, 2005.
24. Богословский В. Физическая культура: пробное учебное пособие для учащихся 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2008.
25. Бок Е. Упражнения на выносливость – программа здоровья. – М.: ФиС, 2004.
26. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: ФиС, 2000.

27. Зеличенок В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. – М.: Terra – спорт, 2000.
28. Книга легкоатлета (прошлое и настоящее “королевы” спорта). – М.:ФиС, 2001.
29. Коробков А.Н. О беге почти все. – М.: ФиС, 2006.
30. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 2002.
31. Легкая атлетика: спортивно – методический журнал.
32. Озолин Н.Г. Учебник тренера по легкой атлетике. – М.: ФиС, 2002.
33. Окунев А.П. Основы тренировки в беге. – Рязань, 2009.
34. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. – Киев, 2004. Платонов В.Н. Подготовка юного спортсмена. – Киев, 2008.
35. Полосихин А.С. Таблицы оценки результатов в легкой атлетике. – М.:ФиС, 2006.
36. Попов В.Б., Суслов Ф.П. Юный легкоатлет: Пособие для тренеров ДЮСШ. – М.: ФиС, 2004.
37. Попов В.Б. Прыжок в длину: многолетняя подготовка. – М.: Terra –спорт, 2001.
38. Сотникова М.П. Ходьба для здоровья. – М.: ФиС, 2002.
39. Сотникова М.П. Бег для здоровья. – М.: ФиС, 2003.
40. Станчев С. Техническая подготовка легкоатлетов – метателей. – М.:ФиС, 2001.
41. Суслов Ф.П. Бег на средние и длинные дистанции: система подготовки. – М.: ФиС, 2002.
42. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике // Под ред. В.Г.Алабина, М.П. Кривоносова. – М.: ФиС, 2002.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Введение

Программа «Юные инспекторы движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 10-14 лет

Цель

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития познавательных качеств учащихся.	Опрос, тестирование	педагог дополнительного образования	Результат тестирования

Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Бекман В.В. Гоночные мотоциклы. – М.: Машиностроение, 2000.
2. Браун Р. Мотоциклы. Энциклопедия. – М.: Росмэн, 2002.
3. Ван дер Плас Роб. Велосипеды. Справочник по ремонту. - М.: АСТ, 2005.
4. Велосипеды. Руководство по ремонту и обслуживанию/ Александян Г.Г. - М.: АСТ, 2005.
5. Велотуризм. Подмосковье. – М.: Вокруг света, 2007.
6. Волгин В.В. Техника вождения автомобиля. - М.: АСТ; Астрель, 2007.
7. Гуревич И., Разин Ю., Вишневский А. Современный велосипед. - М., 2008.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Новосибирск, 2008.
9. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011.

10. Леонтьев А.Н. Правила дорожного движения для водителей Мопедов, Скутеров, Мокиков и велосипедистов. – М: РусьАвтокнига, 2005.
11. Мир велосипедов. Велосипед 2006. – М.: За рулем, 2006.
12. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь. - М: Изд. центр «Академия», 2008.
13. Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей. - М., 2007.
14. Помощник юного велосипедиста – М: ООО «ГринАртВидео», 2008.
15. Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: Мир Автокниг, 2006.
17. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 56 с.
18. Безопасность детей на дорогах города. – М.: 2007.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Игра по правилам дорожного движения 2. Обучающая игра. 2007. Издатель: Новый Диск; Разработчик: ID Company.
2. Игра по правилам дорожного движения. Веселая игра, которая поможет выучить правила дорожного движения. [Электронный ресурс] - 2006. Издатель: Новый Диск; Разработчик: IDEX СТ.
3. Леонтьев А.Н. Правила дорожного движения для водителей Мопедов, Скутеров, Мокиков и велосипедистов. – М: РусьАвтокнига, 2005.
4. Нескучные уроки: ПДД для детей. Серия: Нескучные уроки. [Электронный ресурс] - 2009. Издатель: Бука; Разработчики: Смоленский О. В., DominiSoft.
5. Правила дорожного движения для школьников. Детская обучающая программа. [Электронный ресурс] - 2008. Издатель: Акелла; Разработчик: Акелла.
6. Правила дорожного движения для школьников. Теория и практика поведения на дороге. [Электронный ресурс] - 2007. Издатель: Новый Диск; Разработчик: Шмундяк В.Л.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <https://юидроссии.рф>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Группа (10-14 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/типы занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Комплектование групп. Диагностическая деятельность (входная)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Собеседование
2	Введение	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
4	Основные понятия и термины, используемые в правилах.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
5	Беседа «Мы идем в школу»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
6	Город, район, в котором мы живем.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
7	Шагающий автобус (экскурсия)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
8	Игровая программа «Знатоки дорожного движения»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
9	Участники дорожного движения	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
10	Конкурс «Красный, желтый, зеленый»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
11	Наиболее безопасный путь маршрут из школы домой и из дома в школу. (экскурсия)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос

12	Отчего возникают опасности на улицах и дорогах.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
13	Отчего возникают опасности на улицах и дорогах (экскурсия)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
14	Наиболее безопасный путь домой и в школу	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
15	Светофоры. Значение сигналов.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
16	Переход улицы, по которой движется транспорт.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
17	Наземный пешеходный переход. Знаки обозначения.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
18	Первая помощь при ранах(ожоги)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
25	Разновидность транспортных средств.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
26	Что такое перекресток	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
27	Наиболее безопасный путь домой и в школу (экскурсия)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
28	Профилактическая беседа инспектора ГИБДД	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
29	Дорожные знаки и их группы	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос

30	Перекресток (экскурсия)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
31	Предупреждающие знаки	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
32	Предупреждающие знаки	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
33	Запрещающие знаки	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
34	Предписывающие знаки	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
35	Информационные знаки	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
36	Игровая программа «Мы за безопасность дорожного движения»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
37	Первая помощь при обморожениях	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
38	Беседа «Мои безопасные каникулы»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
39	Неожиданности улицы без интенсивного движения	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
40	Конкурс детского творчества «Мы за безопасность на дорогах»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
41	Первая медицинская помощь при травмах	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос

42	Беседа « Правила дорожного движения в зимний период времени»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
43	Конкурс « Безопасная зимняя дорога»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
44	Виды общественного транспорта	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
45	Выпуск стенгазеты «ПДД и ЮИД безопасность победит!»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
46	Первая помощь при травмах (переломы, вывихи)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
47	Беседа «Ответственность несовершеннолетних водителей»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
48	Участие в мероприятии «Азбука движения пешехода»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
49	Знаем дорожные знаки (экскурсия)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
50	Мероприятие «Дорожная азбука» экскурсия в отдел полиции	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
51	Игровая программа «Моя мама-водитель»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
52	Виды общественного транспорта	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
53	Конкурс «Рыцари дорожной безопасности»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос

54	Первая медицинская помощь при ожогах	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
55	Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
56	Фигурное вождение	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
57	Фигурное вождение	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
58	Поведение обучающихся на дороге	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
59	Фигурное вождение	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
60	Конкурс «Безопасное колесо»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
61	Правила перехода дорог пассажирами, сошедших с транспорта	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
62	Причины дорожно-транспортных происшествии	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
63	Беседы «Мои безопасные каникулы»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
64-65	Первая медицинская помощь при травмах (ссадины, раны)	2	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
66-67	Конкурс «Школьная безопасность»	2	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос

68-69	Беседа « Правила дорожного движения»	2	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
70-71	Диагностическая деятельность (промежуточная аттестация)	2	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос
72	Заключительное занятие по пройденному материалу.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет	Тестирование, беседа, опрос

**Оценочные материалы для мониторинга
Диагностический инструментарий
Стартовый уровень**

Мониторинг уровня образовательного развития детей по освоению ПДД

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?

2. Почему нельзя высовываться из окна?

3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?

4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?

5. Кому нужно уступать места?

6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

1 задание. «Устройство улицы».

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Уровни оценки:

1. Высокий уровень (3б) - качество сформировано, проявляется систематически.
2. Средний уровень (2б) – качество недостаточно сформировано, проявляется редко.
3. Низкий уровень (1б) – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Критерии оценки:

1. Высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием
2. Средний уровень – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
3. Низкий уровень - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Диагностическая карта показателей образовательных и воспитательных уровней

№ п/ п	Ф. И. ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ														
		образовательные результаты									воспитанность					
		1.Образова тельное развитие			2.Творческ ая активность			3.Достижен ия			4. Целеустремле нность			5.Гуманность, Нравственность		
		С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
	ИТОГО:															

Примечание:

ИТОГО – это средний балл, который получен путем суммирования баллов каждого воспитанника и поделенный на количество воспитанников.

• С., Т., И. – диагностика по срокам проведения (стартовая – октябрь, текущая – декабрь, итоговая – апрель).

• Шкала оценивания:

- «1-2 балла» - низкий уровень;
- «3» - начальный уровень;
- «4» - хороший или средний уровень;
- «5» - отличный или высокий уровень.

На основе данных по вертикали и горизонтали, пишется анализ в середине года и в конце, строится диаграмма эффективности УВП.

▪ Диагностика показателей образовательного развития проводится на основе традиционных методик;

▪ Диагностике показателя «Творческая активность» проводится методом наблюдения,

▪ Диагностика показателя «Достижения» проводится методом сравнения результатов, достигнутых или не достигнутых в процессе занятий.

▪ Диагностика показателей воспитанности проводится методом наблюдения, путем тестирования, опроса, анкетирования.

Критерии показателей образовательных уровней воспитанников

Низкий уровень (1-2 балла)	Начальный уровень (3 балла)	Средний уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
1. Показатель «Образовательного результата»			
Знакомство с образовательной областью. Уровень знаний слабый	Владение основами образовательного результата. Активная позиция отсутствует	Овладение специальными образовательными результатами. Проявление самоорганизации, интерес, самостоятельность, инициатива.	Допрофессиональная подготовка или яркое творческое освоение образовательного результата. Устойчивая и положительная самостоятельность, высокая мотивация к делу, инициативность.
2. Показатель «Творческая активность»			
Не проявляет никакой инициативы. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3. Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения, детско-юношеского центра	Значительные результаты на уровне района, города.	Значительные результаты на уровне района, области.
Критерии показателей воспитанности			
4. Целеустремленность			

<p>Не способен ставить перед собой цели. В выборе следует «за всеми», не проявляет активности в личностном росте.</p>	<p>Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко не представляет, кем и каким хочет стать.</p>	<p>Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства не проявляет.</p>	<p>Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремится глубоко, изучить предмет или будущую профессию</p>
5. Гуманность, нравственность			
<p>Слово расходится с делом, побуждает других к аморальному поведению. Проявляет грубость, черствость, равнодушие. Недоброжелателен.</p>	<p>Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива</p>	<p>В основном действует в соответствии с общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других.</p>	<p>Руководствуется общественными нормами морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям., заботиться об окружающих проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен</p>

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Юные инспекторы движения»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						