

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толкачевская основная общеобразовательная школа»

ОБСУЖДЕНЫ
на заседании МО учителей-
предметников
протокол № 1
от « 28 » августа 2023г.
_____ А.О.Полтева

ПРИНЯТЫ
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказ № 1-81
от « 28 » августа 2023г.
Директор школы _____ М.В.Андросова



Изменения и дополнения в рабочую программу по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 класс

Количество часов - 442

Составил:
учитель начальных классов
Маракина Наталья Олеговна
1 квалификационной категории

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)с последующими изменениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.;
- Примерная основная образовательная программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» » с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016г. №1677, от 08.06.2017 г. №535; от 20.06.2017 г. №581; от 05.07.2017 г. №629.;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер

19993);

- Основная образовательная программа НОО МКОУ «Толкачевская ООШ»;
- Учебный план основного общего образования МКОУ «Толкачевская ООШ»;
- Положение по рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Годовой календарный учебный график на текущий учебный год.

Срок реализации программы 4 года

Место учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план начального общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «русский язык» на уровне начального общего образования в объеме 675 ч., в том числе:

- в 1 классе – 165 ч., из расчета 5 учебных часов в неделю, (33 учебные недели), из часов обязательной части учебного плана, из них 115 часов (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

- во 2 классе – 170 ч., из расчета 5 учебных часов в неделю, (34 учебные недели), из часов обязательной части учебного плана. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета «русский язык» во 2 классе 170 часов (5 часов в неделю).

- в 3 классе 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю из часов обязательной части учебного плана. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета «русский язык» в 3 классе 136 часов (4 часа в неделю).

- в 4 классе 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю из часов обязательной части учебного плана. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета «русский язык» в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю)

Учебно – методический комплект «Перспектива»

Рабочая программа. Л.ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Обучение грамоте. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2019

Программу реализуют учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию и утвержденного приказом Министерства и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования»

1 класс

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. -М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай: рабочая тетрадь. -М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. В 2-х частях. -М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение

Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. -М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение

Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение

2 класс

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение

Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. -М.: Просвещение

3 класс

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение

Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. -М.: Просвещение

4 класс

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение

Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. -М.: Просвеще

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять конститурующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Выпускник на уровне начального общего образования:

– научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

– В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

4. Календарно-тематическое планирование, 1 класс (чтение- 92ч, письмо- 117ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Стр.	№ п/п	Наименование раздела, темы	Стр.	Дата
1 неделя						
1	«Давайте знакомиться!»	4-7	1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	3-4	
2	Мои любимые книжки».	8-9	2	«Первое задание»	5-7	
3	«Слова в общении». Слова и	10-13	3	«Большие и маленькие».	8-9	
4	«Слова и жесты в общении»	14-15	4	«Сравни».	10-11	
			5	«Определи направление»	12-13	
2 неделя						
1(5)	«Мы пришли в театр»..	16-17	1(6)	«Чей домик?». «Лото».	14-17	
2(6)	«Общение без слов».	18-19	2(7)	«Длиннее — короче». «Целое и часть».	18-20	
3(7)	«В мире природы».	20-23	3(8)	«Часть и целое». «Составь целое из частей»	21-23	
4(8)	«Слова или предметы?».	24-27	4(9)	«Головоломка». «Овал».	24-25	

			5(10)	«В квартире». «Веселые превращения».	26-27	
3 неделя						
1(9)	«Рисунки и знаки в общении»	28-31	1(11)	«Сравни дома». «В магазине одежды».	28-29	
2(10)	«Знаки по охране природы».	32-33	2(12)	«В походе». «На привале».	30-31	
3(11)	«Условные знаки в городе и дома».	34-37	3(13)	«На коньках». «Контурные и силуэты».	32-33	
4(12)	«Удивительная встреча».	38-40	4(14)	«На волнах». «Морские путешествия».	34-35	
			5(15)	«На лугу». «Мы рисуем».	36-37	
4 неделя						
1(13)	«Загадочное письмо», «Письмо в рисунках».	41	1(16)	«Под грибом».	38-39	
2(14)	«Мир полный звуков».	42-45	2(17)	«Мы — спортсмены».	40-41	
3(15)	Звуки гласные и согласные.	46-49	3(18)	«Домики трех поросят».	42-43	
4(16)	«Твёрдые и мягкие согласные».	50-51	4(19)	«В гостях у бабушки».	44-45	
			5(20)	«Наличники», «Распиши посуду».	46-47	
5 неделя						
1(17)	«Звучание слова и его значение».	52-53	1(21)	«Мы — художники», «Расшитые полотенца».	48-49	

2(18)	«Слог. Деление слов на слоги».	54-55	2(22)	«Прогулка в парк».	50	
3(19)	«Ударение в слове».	56-57	3(23)	«Знаки в городе»	51	
4(20)	«Слово, предложение». «Речь».	58-59	4(24)	«Подбери пару».	52-53	
			5(25)	«Сравни и подумай».	54-55	
6 неделя						
1(21)	«Записываем слова и предложения».	60-61	1(26)	«В спортивном зале».	56	
2(22)	«Повторение сведений о слове и предложении».	62-63	2(27)	«Письмо элементов письменных букв».	57	
3(23)	«Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций»	64	3(28)	«Ремонтная мастерская».	58-60	
4(24)	«Веселое путешествие от А до Я»	65-67	4(29)	«Подумай и сравни».	60-61	
			5(30)	«Проверь себя».	62-63	
Основной этап – 12 недель						
Чтение – 50 час.						
Пропись 2. «Мой алфавит», I часть. Письмо – 62 час.						
7 неделя						
1(25)	Звук [а], буква Аа.	68	1(31)	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	6-7	

2(26)	Звук [о]; буква Оо.	69	2(32)	Буква Оо.	8-9	
3(27)	Звук [у], буква Уу.	70-71	3(33)	Звук [у], буква Уу.	10-11	
4(28)	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.	72-73	4(34)	Звук [и], буква Ии.	12-13	
			5(35)	Звук [ы], буква ы.	14	
8 неделя						
1(29)	Звук [э], буква Э.	75	1(36)	Звук [э], буква Ээ.	15-16	
2(30)	«Узелки на память».	76	2(37)	Повторение изученных букв.	17	
3(31)	Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом.	77	3(38)	Буквенная мозаика.	18	
4(32)	Звуки [м] — [м`]. Буква М.	78	4(39)	«Пиши, да не спеши!»	19	
			5(40)	Звуки [м] — [м`], буква Мм.	20-21	
9 неделя						
1(33)	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	79	1(41)	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	22	
2(34)	Звуковой анализ. Чтение слов по следам анализа.	79	2(42)	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	23	
3(35)	Звуки [н] — [н`], буква Н.	80	3(43)	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).	24	

4(36)	Звуки [л] — [л`], буква Л.	81	4(44)	Буква н,Н.	25	
			5(45)	Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная).	26-27	
10 неделя						
1(37)	Повторение. Игры со словом.	82	1(46)	Закрепление изученных букв.	28	
2(38)	Чтение предложений и текста.	83	2(47)	Закрепление изученных букв.	29	
3(39)	Звуки [т] — [т`], буква Тт.	84	3(48)	Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы.	30	
4(40)	Чтение с выражением.	85	4(49)	Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы.	31	
			5(50)	Закрепление изученных букв.	32	
11 неделя						
1(41)	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	пропис ь	1(51)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	33	
2(42)	Звуки [к] — [к`], буква Кк.	86	2(52)	Буква к (строчная).	34	
3(43)	Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	87	3(53)	Заглавная буква К. Повторение.	35	
4(44)	Ударение чтение текстов.	88	4(54)	Буквенная мозаика	36	
			5(55)	Письмо слов и предложений.	37	

12 неделя						
1(45)	Выразительное чтение текстов.	89	1(56)	Письмо слов и предложений с изученными буквами	38	
2(46)	Узелки на память. Послоговое чтение.	90	2(57)	Письмо слов и предложений с изученными буквами	39	
3(47)	Ударение. Чтение целыми словами.	91	3(58)	Буквенная мозаика	40-41	
4(48)	Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв.	92-93	4(59)	Буквы Р, В строчные. Сравнение начертаний букв Р и В.	42-43	
			5(60)	Заглавные буквы Р, В.	44-45	
13 неделя						
1(49)	Повторение изученных букв.	92-93	1(61)	Письмо слов и предложений с изученными буквами	46-47	
2(50)	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	94-95	2(62)	Буква П (строчная и заглавная).	48-49	
3(51)	Звуки [г] — [г`], буква Г.	96-97	3(63)	Буква Г (строчная).	50,52	
4(52)	Сравнение звуков [г] и [к]. Буква е.	98-99, 102	4(64)	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	51-52	
			5(65)	Письмо слов и предложений с изученными буквами	53	

14 неделя						
1(53)	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.	102-103	1(66)	Строчная и заглавная буква Ее.	54-55	
2(54)	Буквы Е, Ё после согласных.	104-105	2(67)	Строчная и заглавная буква Ёё.	56-57	
3(55)	Повторение изученных букв	106-110	3(68)	Письмо с изученными буквами.	58-63	
«АБВГДейка» II часть						
Пропись 3.						
4(56)	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Звуки [з] — [з`], буква Зз.	4-7	4(69)	Буква Б (строчная, заглавная).	4-6	
			5(70)	Буква З,з. Звуковой анализ.	7-9	
15 неделя						
1(57)	Закрепление. Буквы Бб, Зз.	8-9	1(71)	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	10	
2(58)	Скороговорки, ребусы, загадки.	10-11	2(72)	Списывание с печатного текста. Запись предложений.	11	
3(59)	Звуки [д] — [д`], буква Дд.	12-13	3(73)	Буква Д (строчная, заглавная).	12-14	
4(60)	Звук [ж], буква Ж.	14-23	4(74)	Буква Ж (строчная, заглавная).	15-16	

			5(75)	Закрепление изученных букв.	17-19	
16 неделя						
1(61)	Буква Я в начале слова и после гласных.	24-26	1(76)	Буква Я.	20-22	
2(62)	Буква Я после согласных.	27-29	2(77)	Буквы а — я, о — ё, ы — и.	23-25	
3(63)	Звуки [х] — [х`], буква Хх.	30-31	3(78)	Буква Х (строчная, заглавная).	26-27	
4(64)	Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Звук[й], буква Йй.	32-35	4(79)	Мягкий знак.	28-31	
			5(80)	Буква й. Звуковой анализ.	32-33	
17 неделя						
1(65)	Чтение текстов	36-37	1(81)	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	34-35	
2(66)	Буква Ю в начале слова и после гласных.	38-41	2(82)	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	36-37	
3(67)	Буква Ю после согласных.	42-47	3(83)	Буква Ю после согласных.	38-39	
4(68)	Звук [ш], буква Шш. Звук[ч`], буква Чч.	48-51	4(84)	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши.	40-43	
			5(85)	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	44-45	

18 неделя						
1(69)	Звук [щ`]. Буква Щщ.	52-55	1(86)	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	46-49	
2(70)	Звук [ц], буква Цц.	56	2(87)	Буква Цц (строчная, заглавная).	50-51	
3(71)	Звуки [ф] — [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф].	57-59	3(88)	Буква Фф (заглавная, строчная).	52-53	
4(72)	Разделительные ь и ъ.	60-63	4(89)	Повторение изученных букв.	54-56	
			5(90)	Разделительные ь и ъ.	57-59	
19 неделя						
1(73)	Повторение и обобщение по всем изученным буквам.	64-67	1(91)	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	60-62	
2(74)	Повторение и обобщение по всем изученным буквам.	68-78	2(92)	Алфавит. Контрольное списывание.	63	
Послебукварный этап – 4 недели						
Пропись 4. «Пишу красиво»						
3(75)	Про все на свете.	80-81	3(93)	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	4-6	
4(76)	С чего начинается общение?	82-83	4(94)	Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч.	7-9	

			5(95)	Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и предложений.	10-12	
20 неделя						
1(77)	Умеет ли разговаривать природа.	84-87	1(96)	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г,к.	13-15	
2(78)	Умеет ли разговаривать природа	88-91	2(97)	Отработка элементов букв у,д,з.	16-18	
3(79)	Что, где, когда и почему?	92-93	3(98)	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б.	19-21	
4(80)	Удивительное рядом	94-95	4(99)	Отработка элементов букв ю,ы. Упражнения по чистописанию.	22-23	
			5(100)	Отработка элементов букв э,ж,ф. написание жи, ши.	24-25	
21 неделя						
1(81)	Чтобы представить слово	96-97	1(101)	Отработка обобщенных элементов букв е Е. Упражнения по чистописанию.	26-27	
2(82)	Об одном и том же по-разному	98-101	2(102)	Соединения букв. Списывание слов и предложений.	28-29	

3(83)	Книга природы	102-103	3(103)	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.	30-31	
4(84)	Сравни и подумай	104-105	4(104)	Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.	32-33	
			5(105)	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.	34-35	
22 неделя						
1(85)	Большие и маленькие секреты	106-107	1(106)	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	36-38	
2(86)	Волшебство слова	108-109	2(107)	Составление и запись предложений.	39-40	
3(87)	Считалки в стране Считаля	110-111	3(108)	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З. Чистописание.	41-42	
4(88)	Сказки. Присказки	112-113	4(109)	Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений.	43-44	
			5(110)	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.	45-47	
23 неделя						
1(89)	Загадки	114-117	1(111)	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	48-50	

2(90)	А. Дмитриев «Однажды встретил...», Ю. Дружников «Хвастунишка»	118-119	2(112)	Упражнения по чистописанию	51-53	
3(91)	Чтение текстов.	120-121	3(113)	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв	54-56	
4(92)	Из старинных книг для чтения	122-126	4(114)	Упражнения по чистописанию.	57-58	
			5(115)	Списывание с заданием.	59-60	
24 неделя						
	.		1(116)	Восстановление деформированного текста.	61-62	
			2(117)	Диктант		

4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс (48ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
1.	Вводный урок по курсу русского языка	1	
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	1	
3.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	
5.	Слово, его роль в нашей речи	1	
6.	Слово и его значение.	1	
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	
8.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	
9.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	
10-11	Имя собственное. Правописание имен собственных.	2	
12.	Слова с несколькими значениями	1	
13.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	
14.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	

15.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	
16.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	
17.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
18.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	
19.	Звуки и буквы.	1	
20.	Звуки и буквы.	1	
21.	Алфавит.	1	
22.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
23-24.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	
25-26.	Слоги. Деление слов на слоги.	2	
27.	Перенос слов.	1	
28.	Перенос слов.	1	
29.	Ударение.	1	
30.	Ударение.	1	
31.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1	

32.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	
34.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	
35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	
36.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	
37.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
38-39	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	
40.	Разделительный мягкий знак.	1	
41.	Разделительный мягкий знак.	1	
42.	Разделительный твердый знак.	1	
43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
44.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
45.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	
46-47.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	2	
48.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	

4. Календарно - тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
	Раздел «Мир общения».	16	
1.	Мир общения. Собеседники. История письма.	1	
2.	Язык как средство общения. Различие устных и письменных форм речи.	1	
3.	Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы.	1	
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1	
5.	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1	
6.	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1	
7.	Интонация предложений.	1	
8.	Входная контрольная работа. Диктант.	1	
9.	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1	
10.	Логическая последовательность предложений в тексте.	1	
11.	Типы текстов.	1	
12.	Главный помощник в общении – родной язык.	1	

13.	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
15-16.	Закрепление изученного материала.	2	
	Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	70	
17.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
18-19.	Алфавит. Роль алфавита.	2	
20.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	
21.	Соотношения «звук –буква» в словах.	1	
22-23.	Правописание безударных гласных, парных согласных.	2	
24.	Звук [й] и буква Й.	1	
25.	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	
26.	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1	
27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
28.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме.	1	
29.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	1	
30.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	

31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.	1	
32.	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1	
33.	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	
34.	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Повторение изученных орфограмм.	1	
35.	Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами».	1	
36.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	
37.	Шипящие согласные звуки.	1	
38.	Правописание слов с сочетаниями жи - ши	1	
39.	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	1	
40.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Речевой этикет.	1	
41.	Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам.	1	
42.	Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн.	1	
43.	Закрепление изученного материала.	1	
44.	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу –щу, -чк, -чн, -щн».	1	
45.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	

46.	Правила деления слов на слоги.	1	
47.	Слог. Перенос слов.	1	
48.	Закрепление по теме «Слог. Перенос слов».	1	
49.	Ударение. Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.	1	
50.	Ударение. Ударный слог.	1	
51.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	
52.	Способы проверки слов с безударной гласной.	1	
53.	Правило проверки безударной гласной.	1	
54-55.	Правописание безударных гласных.	2	
56.	Урок – игра «Знатоки русского языка». Развитие умения подбирать проверочные слова.	1	
57.	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь.	1	
58.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	
59.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	
60.	Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.	1	
61.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме».	1	

62.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	
63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	
64.	Парные согласные звуки. Закрепление.	1	
65.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1	
66.	Непарные согласные.	1	
67.	Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	
68.	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова.	1	
69.	Закрепление пройденного по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	
70.	Списывание по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1	
71.	Слова с удвоенными согласными.	1	
72.	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
74.	Проверочный диктант.	1	
75.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	

76.	Непроизносимые согласные.	1	
77.	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1	
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
79.	Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака.	1	
80.	Две функции мягкого знака в словах.	1	
81.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1	
82.	Написание поздравительного письма.	1	
83.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
84.	Написание объявления.	1	
85.	Контрольная работа по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки».	1	
86.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	«Слово и его значение»	20	
87.	Что рассказало слово.	1	
88.	Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица.	1	
89.	Разновидности толковых словарей.	1	
90.	Значение слова.	1	

92.	Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных.	1	
93.	Правописание имён собственных.	1	
94.	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.	1	
95.	Роль слов с переносным значением.	1	
96.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	
97.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	
98.	Использование синонимов в речи.	1	
99.	Роль слов – синонимов в речи.	1	
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	
101.	Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах.	1	
102.	Устойчивые сочетания слов.	1	
103.	Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения.	1	
104.	Обобщение по теме «Тематические группы слов»	1	
105.	Повторение по разделу «Слово и его значение».	2	
106.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	

	«Состав слова»	18	
107.	Как собрать и разобрать слово.	1	
108.	Морфемный состав слова.	1	
109.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
110.	Правописание однокоренных слов.	1	
111.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	
112.	Повторение изученных орфограмм с учётом новых знаний о составе слова.	1	
113.	Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова.	1	
114.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	
115.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	
116.	Приставка – значимая часть слова.	1	
117.	Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.	1	
118.	Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1	
119.	Суффикс – значимая часть слова.	1	
120.	Роль суффиксов в речи.	1	
121.	Закрепление знаний о суффиксе как части слова.	1	

122.	Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении.	1	
123.	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	
124.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	
	«Части речи»	31	
125.	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1	
126.	Части речи.	1	
127.	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи.	1	
128.	Имя существительное как часть речи.	1	
129.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными.	1	
130.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
131.	Правописание собственных имён существительных.	1	
132.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	
133.	Категория числа имени существительного.	1	
134.	Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.)	1	
135.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	
136.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов.	1	

137.	Изменение глаголов по числам.	1	
138.	Наблюдение над изменением глаголов по временам.	1	
139.	Организирующая роль глагола в образовании предложения.	1	
140.	Закрепление знаний о глаголе. Развитие речи.	1	
141.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
142- 143.	Роль имён прилагательных в речи.	2	
144.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
145.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	1	
146- 147.	Обобщение по теме «Части речи».	2	
148.	Словесные средства создания художественного образа.	1	
149.	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.	1	
150.	Правописание предлогов.	1	
151- 152.	Способ разграничения предлога и приставки.	2	
153.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	

154.	Контрольная работа по теме «Части речи».	1	
155.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	«Предложение. Текст»	15	
156.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.	1	
157.	Главные члены предложения.	1	
158.	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
159.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
160.	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	
161.	Типы текстов.	1	
162.	Текст. Составление рассказа по картинке.	1	
163.	Записка как вид текста, её особенности.	1	
164.	Письмо как вид текст, требования к его написанию.	1	
165.	Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой.	1	
166.	Контрольная работа по разделу «Предложение. Текст».	1	
167.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	

168- 170.	Повторение пройденного за год.	3	
--------------	--------------------------------	---	--

4. Календарно - тематическое планирование по русскому языку 3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
	Мир общения. Повторяем-узнаём новое	9	
1	Собеседники. Диалог.	1	
2	Собеседники. Диалог	1	
3	Собеседники. Диалог.	1	
4	Культура устной и письменной речи.	1	
5	Культура устной и письменной речи.	1	
6	Текст.	1	
7	Текст.	1	
8	Входная контрольная работа	1	
9	Работа над ошибками.	1	
	Язык – главный помощник в общении	35	
10	Язык – главный помощник в общении.	1	

11	Звуки и буквы	1	
12	Звуки и буквы	1	
13	Слог, ударение.	1	
14	Слог, ударение.	1	
15	Девять правил орфографии.	1	
16	Прописная буква в именах собственных.	1	
17	Безударные гласные в корне слова.	1	
18	Парные по звонкости глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.	1	
19	Непроизносимые согласные.	1	
20	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
21	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
22	Удвоенные согласные.	1	
23	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, чк, щн.	1	
24	Перенос слова.	1	
25	Проверка знаний учащихся. Диктант.	1	
26	Работа над ошибками.	1	
27	Слово и его значение	1	
28	Слово и его значение.	1	
29	Синонимы.	1	
30	Употребление синонимов в тексте.	1	

31	Антонимы.	1	
32	Омонимы.	1	
33	Многозначные слова.	1	
34	Слова с обобщающим значением.	1	
35	Проверка знаний учащихся. Диктант.	1	
36	Словосочетание	1	
37	Словосочетание	1	
38	Предложение	1	
39	Главные члены предложения.	1	
40	Главные члены предложения.	1	
41	Предложения с однородными членами.	1	
42	Предложения с однородными членами.	1	
43	Проверка знаний учащихся. Диктант.	1	
44	Работа над ошибками.	1	
	Состав слова	14	
45	Повторение значимых частей слова.	1	
46	Корень.	1	
47	Корень. (Корневые орфограммы).	1	
48	Приставка.	1	

49	Приставка.	1	
50	Суффикс.	1	
51	Суффикс.	1	
52	Окончание.	1	
53	Окончание.	1	
54	Как образуются слова	1	
55	Как образуются слова	1	
56	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1	
57	Контрольный диктант.	1	
58	Работа над ошибками	1	
	Части речи (87 часов)		
59	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	1	
60	Систематизация знаний по разделу «Части речи» (определение частей речи с помощью вопросов).	1	
61	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Роль слов разных частей речи в тексте.	1	
62	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
	Имя существительное	31	
63	Повторяем, что знаем.	1.	

64	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
66	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения.	1	
67	Число имени существительного.	1	
68	Число имени существительного.	1	
69	Развитие речи. Изложение текста.	1	
70	Проверочная работа. Контрольный словарный диктант.	1	
71	Род имен существительных.	1	
72	Род имен существительных (значение категории рода имён существительных).	1	
73	Род имен существительных (употребление имён существительных разных родов).	1	
74	Род имён существительных (во мн. числе).	1	
75	Обучающее изложение.	1	
76	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных (женского рода).	1	
77	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных (роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих).	1	
78	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных (употребл.мягкого знака после шипящих в конце имён существительных ж. рода).	1	
79-80	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	2	
81	Именительный падеж.	1	
82	Родительный падеж	1	
83	Дательный падеж.	1	
84	Винительный падеж.	1	

85	Творительный падеж.	1	
86	Предложный падеж.	1	
87-88	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	2	
89	Как разобрать имя существительное.	1	
90	Как разобрать имя существительное.	1	
91	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
93	Работа над ошибками.	1	
	Местоимение	3	
94	Местоимение	1	
95	Местоимение	1	
96	Местоимение	1	
	Глагол	22	
97	Глагол как часть речи	1	
98	Глагол как часть речи	1	
99	Изменение глаголов по временам	1	
100	Изменение глаголов по временам.	1	
101	Глаголы настоящего времени.	1	
102	Глаголы прошедшего времени.	1	
103	Глаголы прошедшего времени.	1	
104	Глаголы будущего времени.	1	
105	Глаголы будущего времени.	1	
106	Неопределенная форма глагола.	1	
107	Неопределенная форма глагола.	1	

108	Изменение глаголов по числам.	1	
109	Изменение глаголов по числам.	1	
110	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
111	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
112	Развитие речи. Сочинение.	1	
113	НЕ с глаголами	1	
114	НЕ с глаголами	1	
115	Разбор глагола как части речи.	1	
116	Разбор глагола как части речи.	1	
117	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». Диктант.	1	
118	Работа над ошибками.	1	
	Имя прилагательное	10	
119	Имя прилагательное как часть речи.	1	
120	Имя прилагательное как часть речи.	1	
121	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
122	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
123	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
124	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
125	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
126	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант.	1	
128	Работа над ошибками.	1	
	Повторение	8	
129	Повторение изученного за год.	1	
130	Повторение изученного за год. Контрольный словарный диктант.	1	

131	Повторение изученного за год.	1	
132	Контрольное списывание.	1	
133	Промежуточная аттестация	1	
134	Работа над ошибками.	1	
135	Повторение. Правила правописания.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	

4. Календарно - тематическое планирование по русскому языку 4 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<u>Повторяем – узнаем новое</u>	20 ч	
	<u>Речевое общение. Речь устная и письменная</u>	2 ч	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1	
2	Речь устная и письменная	1	
	<u>Цель речевого общения</u>	2 ч	
3	Цель речевого общения	1	
4	Правила общения. Правила общения. Закрепление	1	
	<u>Речевая культура. Обращение</u>	6 ч	
5	Речевая культура. Обращение	1	

6	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
7	Деловая речь. Составление планов	1	
8	Научная и художественная речь	1	
9	Метафора и сравнение	1	
10	<i>Входной контрольный диктант</i>	1	
	<u>Текст как речевое произведение</u>	9 ч	
11	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста	1	
12	План простой и развернутый. Типы текстов	1	
13	<i>Обучающее изложение</i>	1	
14	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1	
15	Составление текстов разных типов	1	
16	Составление собственного текста	1	
17	<i>Проверочная работа</i>	1	
18	<i>Контрольный диктант по теме «Текст»</i>	1	

19	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
	<u>Язык как средство общения</u>	33	
	<u>Средства общения</u>	7 ч	
20	Средства общения. Роль языка в общении.	1	
21	Способы передачи сообщения	1	
22	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	
23	Основные правила орфографии	1	
24	Словесное творчество. Основные правила орфографии	1	
25	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1	
26	<i>Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»</i>	1	
	<u>Предложение</u>	3 ч	
27	Анализ контрольного диктанта. Различение предложений и словосочетаний	1	
28	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1	

29	<i>Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему</i>	1	
	<u>Главные и второстепенные члены предложения</u>	4 ч	
30	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1	
31	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	
32	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	
33	Связь слов в предложении	1	
	<u>Предложения с однородными членами</u>	3 ч	
34	Однородные члены предложения	1	
35	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	
36	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
	<u>Простые и сложные предложения</u>	2 ч	
37	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	
38	<i>Обучающее изложение</i>	1	

	<u>Словосочетание</u>	3 ч	
39	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	
40	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	
41	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1	
	<u>Слово и его значение</u>	7 ч	
42	Обобщение знаний о значении слова	1	
43	Различные виды лингвистических словарей	1	
44	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1	
45	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
46	Многозначные слова	1	
47	Прямое и переносное значение слов	1	
48	<i>Проверочная работа</i>	1	
	<u>Состав слова. Однокоренные слова</u>	20 ч	
49	Состав слова. Разбор слова по составу	1	
50	Образование новых слов с помощью приставок	1	

51	Разделительный твердый знак	1	
52	Разделительный мягкий знак	1	
53	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	
55	Анализ контрольного диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов	1	
56	Правописание суффиксов –ик, -ек	1	
57	Однокоренные слова	1	
58	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
59	Удвоенные согласные в корне слова	1	
60	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	
61	Анализ изложения. Правописание орфограмм корня	1	
62	Однокоренные слова и формы слова	1	
63	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	
64	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	
65	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм	1	

66	<i>Проверочная работа. Систематизация знаний о составе слова</i>	1	
67	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1	
68	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	1	
	<u>Слово как часть речи</u>	76 ч	
	<u>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении</u>	6 ч	
69	Различие и общность частей речи	1	
70	Грамматические значения частей речи	1	
71	Распределение слов по частям речи	1	
72	Роль частей речи в предложении	1	
73	<i>Проверочная работа. Систематизация знаний о частях речи</i>	1	
74	<i>Контрольный диктант за I полугодие</i>	1	
	<u>Имя существительное</u>	14 ч	
75	Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
76	Число и род имен существительных	1	

77	Алгоритм определения падежа имен существительных	1	
78	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1	
79	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	
80	Три склонения имен существительных (общее представление)	1	
81	<i>Обучающее изложение</i>	1	
82	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
83	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
84	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
85	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	
86	Склонение имен существительных во множественном числе	1	
87	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	
88	Анализ контрольного диктанта	1	
	<u>Имя прилагательное</u>	8 ч	
89	Повторяем, что знаем	1	

90	Безударные окончания имен прилагательных	1	
91	Склонение имен прилагательных	1	
92	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
93	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
94	<i>Проверочная работа</i>	1	
95	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
96	Анализ контрольного диктанта	1	
	<u>Местоимение</u>	7 ч	
97	Местоимение как часть речи	1	
98	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	
99	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
100	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1	
101	<i>Проверочная работа</i>	1	
102	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1	

103	Анализ контрольного диктанта	1	
	<u>Глагол</u>	15 ч	
104	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в речи	1	
105	Прошедшее время глагола	1	
106	Неопределенная форма глагола	1	
107	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
108	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
109	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	
110	I и II спряжение глаголов	1	
111	Способы определения спряжения глаголов	1	
112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	
113	Правописание глаголов на –тся, -ться	1	
114	Глаголы-исключения	1	
115	Написание безударных окончаний глаголов	1	
116	Разбор глагола как части речи	1	

117	<u>Промежуточная аттестация</u>	1	
118	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	
	<u>Имя числительное</u>	2 ч	
119-120	Анализ контрольного диктанта. Имя числительное	2	
	<u>Наречие</u>	3 ч	
121-122	Наречие	2	
123	<i>Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»</i>	1	
	<u>Повторение</u>	13 ч	
124	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Слово	1	
125	Повторение. Части речи	1	
126	<i>Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану</i>	1	
127	Анализ изложения. Повторение. Части речи	1	
128	<i>Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану</i>	1	
129	Анализ изложения. Повторение. Части речи	1	

130	<i>Повторение. Контрольное списывание</i>	1	
131	Анализ контрольного списывания. Повторение. Правила правописания	1	
132	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	
133	Анализ контрольного диктанта	1	
134	<u><i>Итоговая комплексная работа</i></u>	1	
135	Анализ комплексной работы. Повторение. Правила правописания	1	
136	Обобщение изученного материала	1	