


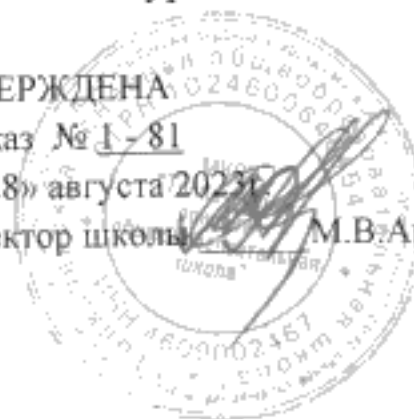
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования и науки Курской области  
Управление образования администрации Коньшевского района Курской области

ОБСУЖДЕНА  
на заседании МО учителей-  
предметников  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

 А.О.Полтева

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 1-81  
от «28» августа 2023г.  
Директор школы  М.В.Андросова



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по проектно-исследовательскому направлению**  
**клуб «Занимательный русский язык»**  
**5 класс**  
**17 часов (0,5 часа в неделю)**

Составил:  
учитель русского языка и литературы  
1 квалификационной категории  
Кривосилов А.В.

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 5 класса МКОУ «Толкачевская ООШ» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его тайны. И тут на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Загадки русского языка», являющейся продолжением урока, его дополнением.

Данная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС, соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися, предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в Российской Федерации. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Цель программы:** расширение и закрепление познавательных интересов и развитие коммуникативных способностей обучающихся.

### **Задачи**

#### Обучающие:

- совершенствовать умение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся.

#### Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитывать любовь к родному языку.

#### Развивающие:

- развивать интерес к родному языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению родного языка;
- развивать творческие способности;

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный филолог» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Программа позволяет реализовать компетентностный и системно-деятельностный подходы.

#### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 1 год, реализуется через план внеурочной деятельности, общеинтеллектуальное направление. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий может быть кабинет русского языка и литературы, библиотека, музей. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5 класса.

Срок реализации программы – 1 год.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирий. - М.: Просвещение, 2000.
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. [Текст] / В.М.Бурмако. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волин В.В. Весёлая грамматика [Текст] / М.:, Знание, 2005.
4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка [Текст] / С.И.Львова. - М.: Мнемозина, 2007.
5. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова [Текст] / Т.И.Павлова. – Ростов-на-Дону, 2007.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Используются методики оценки результативности: «познай себя» (рефлексивный практикум), анкетирование, наблюдение, беседы.

Контроль и оценка освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторин, творческих конкурсов, КВН, ролевых игр, олимпиад, проектов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Организационное занятие. (1ч).**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

## **Раздел 1.**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6 ч)**

Особенности звучания и написания слов.

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Звуковые повторы в речи.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Интонация устной речи.

Роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

## **Раздел 2.**

### **Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

## **Раздел 3.**

### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (6ч)**



Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

#### **Раздел 4.**

##### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (4ч)**

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

#### **Раздел 5.**

##### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (10ч)**

Склоняемые части речи

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Глагол и его формы

В чём секрет глагола и его форм.

Грамматические омонимы.

Как отличать грамматические омонимы.

Виды предложений.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится.

Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг.

## **Раздел 6.**

### **Речевой этикет (1 ч)**

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 7.**

### **Обобщающее занятие. (1ч)**

Аукцион знаний.

**4. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
по русскому языку для 5 класса(17 часов) 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Коли чест во часо в	Дата
1	Организационное занятие	1	
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (6ч)</b>			
2	Особенности звучания и написания слов	1	
3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	
4	Звуковые повторы в речи	1	
5	Для чего используют звуковые повторы в речи	1	
6	Интонация устной речи	1	
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	
<b>Загадки русского словообразования.(Морфемика. Словообразование. Этимология (2 ч)</b>			
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова	1	
9	Этимология слов. Работа со словарями	1	
<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (3ч)</b>			
10	Зачем нужно знать алфавит	1	
11	В чём секрет правописания морфем	1	
12	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1	
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (4ч)</b>			
13	Склоняемые части речи	1	
14	Грамматические омонимы	1	
15	Какими бывают предложения	1	
16	Грамматике учиться всегда пригодится	1	
<b>Обобщающее занятие (1ч)</b>			
17	Аукцион знаний	1	

Список литературы для педагога

6. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирий. - М.: Просвещение, 2000.
7. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. [Текст] / В.М.Бурмако. – М.: Просвещение, 1991.
8. Волин В.В. Весёлая грамматика [Текст] / М.:, Знание, 2005.
9. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка [Текст] / С.И.Львова. - М.: Мнемозина, 2007.
10. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова [Текст] / Т.И.Павлова. – Ростов-на-Дону, 2007.
11. Чачина Т.М., Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. [Электронное учебное издание] / Дрофа, 2007.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы [Текст] / Н.М.Шанский. – М.: Дрофа, 2007.