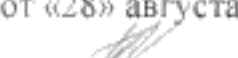


ОБСУЖДЕНА
на заседании МО учителей-
предметников
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

А.О.Полтева

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 4 - 81
от «28» августа 2023г.
Директор школы  М.В. Андросова



Изменения и дополнения к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) - основное общее образование,
9 класс

Количество часов - 102

Составил:
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории
Кривосилов А.В.

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 30.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12. 2010 г. № 1897 с последующими изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1577;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15;

- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);

- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 29.01.2021 года, регистрационный номер 62296;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. года № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность";

- Приказа № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

- Основная образовательная программа МКОУ «Толкачевская ООШ»;
- Учебный план основного общего образования МКОУ «Толкачевская ООШ»;
- Положение « О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- Годовой календарный учебный график на текущий учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса МКОУ «Толкачевская ООШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 32 с.) и основной образовательной программой школы.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 102 часа.

Изменения в программе:

Согласно учебному плану МКОУ «Толкачевская ООШ», на изучение русского языка в 9 классе – 34 учебные недели, поэтому объем учебного времени -102 часа.

Срок реализации данной рабочей программы –1 год.

Содержание тем учебного курса распределено следующим образом:

В 8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8-9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык», «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике – основные виды учебной деятельности ученика.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы, в которой выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета(курса)

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) **понимание** русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей,

2) **осознание** эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) **достаточный объем** словарного запаса и усвоенных грамматических средств для первоначального выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) **владение** видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- **адекватное понимание** информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- **владение** разными **видами чтения** (поисковыми, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное **восприятие** на слух текстов разных стилей и жанров;

- **способность** извлекать информацию из различных источников,

- **умение сопоставлять** и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

- **способность определять** цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- **умение воспроизводить** прослушанный или прочитанный текст.

- **умение создать** устные и письменные тексты разных типов, стилей речи

- **способность правильно излагать** свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- **владение** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- **соблюдение** в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- **способность** участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- **способность** осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и -

2) **применение** приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) **коммуникативно-целесообразное** взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) **представление** об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) **понимание** места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) **усвоение** основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) **освоение** базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) **овладение** основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) **опознавание** основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц

7) **проведение** различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) **осознание** эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-9 классах.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль, подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

3. Содержание учебного предмета(курса)

9 класс

Русский язык как развивающееся явление (5ч)

Формы функционирования современного русского языка.

Речь (28ч)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Повторение изученного в 5-8 классах (5ч)

Синтаксис и пунктуация (56ч):

Сложное предложение (2ч)

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочинённое предложение (7ч)

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение (24ч)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение (7ч)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6ч)

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы её передачи (10ч)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного (8ч)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

- Кибирева Л.В. Русский язык. 9 класс. Программа курса. ФГОС, 2015 г.
- Быстрова Е.А. Русский язык. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС, 2016 г.
- Комплект наглядных пособий по русскому языку. М.: Экзамен, 2012.

4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс(102 часа)

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Русский язык как развивающееся явление	4	
1	Формы функционирования современного русского языка	1	
2	Значение русского языка в возрождении духовности русского народа	1	
3	Русский литературный язык	1	
4	Урок «Проверяем себя»	1	
	Речь - 28 ч.	28	
5	Входная контрольная работа	1	
6	Анализ контрольной работы. Текст. Типы речи	1	
7	Способы и средства связи предложений в тексте. Парцелляция.	1	
8	Синтаксический параллелизм. Метонимия. Перифраза	1	
9	Контрольная работа по тексту администрации школы	1	
10	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1	
11	Анализ контрольной работы и изложения. Стили речи	1	
12	Стилистический анализ текста	1	
13	Сочинение по картине И. Айвазовского «Черное море»	1	
14	Информационная переработка текста. План	1	
15	Анализ сочинения. Тезисы	1	
16	Конспект	1	
17	Реферат	1	
18	Статья	1	
19	Эссе. Сочинение по картине в жанре эссе стр. 87(3)	1	
20	Интервью. Выступление.	1	
21	Контрольная работа по теме «Речь»	1	
	Повторение изученного в 5 – 8 классах	6	
22	Анализ контрольной работы. Р. Р. Комплексная работа с отрывком из рассказа В. Шукшина «Солнце, старик и девушка» Тема, основная мысль.	1	
23	Р. Р. Комплексная работа с текстом Н. Тэффи (упр.77) 1 План-схема анализа текста	1	
24	Р. Р. Тема, основная мысль. Комплексная работа с текстом Ф. Кривина (упр.79)	1	
25	Р. Р. Микротемы. Комплексная работа с текстом К. Станюковича (упр.80)	1	
26	Урок «Проверяем себя»	1	
27	Р. Р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему стр.113 (15)	1	
28	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
29	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
30	Анализ сочинения и контрольной работы	1	
	Синтаксис и пунктуация - 55 ч.	55	
31	Сложное предложение и его виды	1	
32	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	1	

	Сложносочинённое предложение - 7 ч.	7	
33	Что такое сложносочиненное предложение	1	
34	Средства связи частей сложносочиненного предложения	1	
35	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1	
36	Виды сложносочиненных предложений	1	
37	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
38	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
39	Контрольная работа по тексту администрации школы	1	
	Сложноподчинённое предложение - 24 ч.	24	
40	Анализ контрольной работы. Сложноподчиненное предложение, его строение	1	
41	Виды сложноподчиненных предложений	1	
42	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1	
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1	
44	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1	
45	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	1	
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	
49	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1	
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1	
51	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени	1	
52	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени	1	
53	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1	
54	Р. Р. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	
55	Р. Р. Сжатое изложение	1	
56	Анализ изложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки	1	
57	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1	
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия	1	
59	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1	
60	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки	1	
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	
62	Анализ диктанта. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	
63	Комплексная работа с текстом	1	
64	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	
65	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	
	Бессоюзное сложное предложение - 7 ч.	7	
66	Анализ контрольной работы. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	
67	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	
68	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	
69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	

70	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
71	Сложное предложение с разными видами связи	1	
72	Контрольная работа по тексту администрации школы	1	
73	Р. Р. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	
74	Р. Р. Сжатое изложение	1	
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи - 5 ч.	5	
75	Анализ контрольной работы и изложения. Типы предложений с разными видами связи	1	
76	Смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
77	Синтаксическая структура сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
78	Комплексная работа с текстом	1	
79	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту В. Астафьева (упр.268)	1	
80	Урок «Проверяю себя»	1	
	Чужая речь и способы её передачи - 10 ч.	10	
81	Анализ сочинения. Основные способы передачи чужой речи	1	
82	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них	1	
83	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
84	Комплексная работа с текстом	1	
85	Предложения с косвенной речью	1	
86	Р. Р. Сочинение о Знаках отличия (по упр. 289)	1	
87	Проектная работа. Лингвистическое наблюдение (на основе упр. 293)	1	
88	Анализ сочинения. Диалог	1	
89	Цитирование	1	
90	Оформление цитат на письме	1	
91	Урок «Проверяем себя»	1	
92	Р. Р. Подготовка к написанию контрольного сочинения по цитате (стр. 339 з. 10)	1	
93	Р. Р. Контрольное сочинение по цитате	1	
	Повторение изученного - 9 ч.	9	
94	Анализ сочинения. Комплексное повторение на основе упр. 307	1	
95	Комплексная работа с текстом упр. 309	1	
96	Комплексная работа с отрывком из романа В. Каверина «Два капитана» (упр.310)	1	
97	Комплексное повторение на основе упр. 311	1	
98	Комплексное повторение на основе текста упр.312	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Анализ контрольной работы	1	
102	Комплексная работа с текстом	1	

