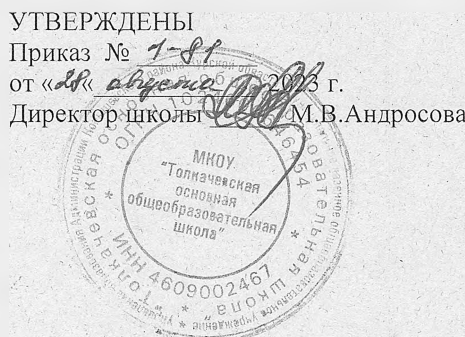


ОБСУЖДЕНЫ  
на заседании МО учителей-  
предметников  
протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
А.О.Полтева

ПРИНЯТЫ  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказ № 1-81  
от «28» августа 2023 г.  
Директор школы М.В.Андросова



## Изменения и дополнения к рабочей программе по предмету «Английский язык»

Уровень образования (класс) - основное общее образование,  
7-9 класс

Количество часов - 105

Составил:  
учитель русского языка и литературы  
1 квалификационной категории  
Мозговая Оксана Эдуардовна

2023-2024 учебный год

# Рабочая программа по английскому языку

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка как второго иностранного учащимися 7-9 классов.

Рабочая программа разработана на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с последующими изменениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.;
  - Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
  - Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);
  - Основная образовательная программа ООО МКОУ «Толкачевская ООШ»;
  - Учебный план основного общего образования МКОУ «Толкачевская ООШ»;
  - Положение « О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
  - Годовой календарный учебный график на текущий учебный год.
- Срок реализации программы – 3 года.

### Место учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «английский язык (второй иностранный язык)» на уровне основного общего образования в объеме 104 ч. в том числе:

- в 7 классе 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю из часов обязательной части.
- в 8 классе 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю из часов обязательной части.
- в 9 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю из часов обязательной части.

## Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык как второй иностранный» (серия «Новый курс английского языка для российских школ») авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. реализует:

1. Примерная рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский язык)». 6-9 классы / Бобрышева О.И., Бурылева Д.Р., Голосова И.В., Давыдова Е.А., Кобзарева А.Ю., Макоивец Е.А., Попова М.А., Тарловская Е.А
2. Учебник + CD. 7, 8, 9 классы.
3. Рабочая тетрадь. 7, 8, 9 классы.
4. Книга для учителя. 7, 8, 9 классы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

## **Метапредметные результаты:**

### **Формирования межпредметных понятий:**

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

### **Универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные УУД:***

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

***познавательные УУД:***

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

***коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

*1.1) диалогическая речь:*

**выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
  - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

*1.2) монологическая речь:*

**выпускник научится:**

- • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка);

- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

## 2) аудирования:

### **выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

### **выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

## 3) чтения:

### **выпускник научится:**

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

### **выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

## 4) письменной речи:

### **выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

### **выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах..*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
  - *имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*



- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### Социокультурная компетенция

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;*
- *употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомься с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### Компенсаторная компетенция

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### Б. В познавательной сфере:

##### **Выпускник научится:**

- *сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);*
- *действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;*
- *осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*
- *пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);*
- *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться одноязычными иностранными словарями;*

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

**Выпускник научится:**

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

**Выпускник научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере*

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

### 3. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе английского языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### *Монологическая речь*

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (6-7 класс) до 10—12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

#### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые знания и навыки

##### *Орфография*

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

##### *Фонетическая сторона речи*

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- прилагательных с суффиксами *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительных при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*;
  - глаголов с префиксами: *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- наречий при помощи суффикса *-ly*;

2) словосложение;

3) конверсия:

- образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: *chocolate — chocolate cake; supper — to supper*);
- субстантивация прилагательных (*old — the old; young — the young*);

Соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (*actress — actor; businesswoman — business person*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Лексическая сторона американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (*apartment — flat; fall — autumn*). Лексемы: *so, such* в качестве интенсификаторов (*so beautiful, such a nice song*). Различия в семантике и употреблении единиц: *another, other(s), the other(s)*. Использование фразовых глаголов, фразеологизмов; омонимов; национально-маркированной лексики: реалий, фоновой и коннотативной лексики.

##### *Грамматическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- простые предложения с обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений:

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме);
- вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), в том числе с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*);
- восклицательные (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*);
- условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*.
- предложения с конструкцией *I wish*;

Использование прямого и обратного порядка слов, косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Навыки распознавания и употребления в речи:

- имен существительных в различных падежах в единственном числе и во множественном числе, образованных по правилу, и исключений (*foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish*); притяжательного падежа существительных;
- определенного/неопределенного/нулевого артикля с именами существительными, в том числе с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; в структурах типа *to go to school*.
- местоимений: личных (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных;



- имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- сравнения прилагательных в структурах *as... as*; *not so/as...as*, а также конструкций *the more/longer... the more/less*;
- количественных и порядковых числительных;
- наречий в разных степенях сравнения, образованных по правилу и исключений;
- наречий времени и образа действия;
- слов, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can, could, be able to, must, have to, should; need, , shall, might, would*);
- глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive; Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге;
- распознавания по формальным признакам и понимания значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций, употребление их в речи;
- словосочетаний «*Причастие I+существительное*» (*a playing child*) и «*Причастие II+существительное*» (*a written poem*);
- причастий в сочетаниях *to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something*;
- конструкций с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

#### Специальные учебные умения

- Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **7 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Знакомство с Великобританией.	1	
<b>2</b>	Как дела? Как ты поживаешь? Английский алфавит.	1	
<b>3</b>	Обучение диалогической речи. Знакомство. Английский алфавит.	1	
<b>4</b>	Как тебя зовут? Введение новой лексики.	1	
<b>5</b>	Модальный глагол CAN. Что ты умеешь делать?	1	

6	Спорт и другие увлечения.	1	
7	Введение лексики по теме «Семья».	1	
8	Спряжение глагола to be. Употребление структуры “be+ прилагательное”.	1	
9	Обучение грамматике. Отрицательные формы глагола to be.	1	
10	Вопросительные предложения. Общий вопрос.	1	
11	Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению.	1	
12	Повелительное наклонение. Обучение диалогической речи.	1	
13	Альтернативный вопрос. Совершенствование навыков чтения.	1	
14	Систематизация и обобщение полученных знаний по теме.	1	
15	Количественные числительные (счет от 1 до 12).	1	
16	Указательные местоимения this-these, that-those. Употребление определенного артикля.	1	
17	Обучение говорению. Который час? Притяжательные местоимения.	1	
18	Что? Где? Когда? Сколько? Вопросительные предложения	1	
19	Джон ходит в школу.	1	
20	Расположение предметов в пространстве.	1	
21	Описание классной комнаты. Настоящее длительное время.	1	
22	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	
23	На уроке английского языка.	1	
24	Моя новая школа.	1	
25	Настоящее длительное время.	1	
26	Систематизация лексического и грамматического материала. 1	1	
27	В гостях у Джефа.	1	
28	Времена года. Простое прошедшее время.	1	
29	Названия месяцев в календаре.	1	
30	В прошлое воскресенье (дни недели).	1	
31	Описание внешности. Обучение чтению и говорению.	1	
32	Глагол “have got\ has got” в английском предложении.	1	
33	Англоговорящие страны. Визит в Шотландию.	1	
34	Летние каникулы. Поездка в Москву.	1	
35	В Лондоне. Систематизация лексического и	1	

	грамматического материала.		
--	----------------------------	--	--

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>6</b>	
1	Английский язык в мире. Фразы приветствия.	1	
2	Давайте познакомимся. Модальный глагол CAN.	1	
3	Спорт и другие увлечения. Present Simple.	1	
4	Биография Джона. Придаточные предложения условия.	1	
5	Множественное число имен существительных.	1	
6	Относительные местоимения.	1	
<b>Раздел</b>	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b>	<b>5</b>	
7	Члены семьи. Притяжательные местоимения.	1	
8	Повелительное наклонение. Неопределенный артикль a, an.	1	
9	Вопросительная и отрицательная формы настоящего простого времени.	1	
10	Внешность и черты характера.. Модальный глагол may. Одежда.	1	
11	Личные местоимения. Магазин подарков.	1	
<b>Раздел</b>	<b>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>	<b>4</b>	
12	Мой дом / квартира.	1	
13	Настоящее длительное время. Предлоги места.	1	
14	Развитие навыков говорения тема «Мой дом». Использование предлогов in, on.	1	
15	Распорядок дня. Числительные от 1 до 12.	1	
<b>Раздел</b>	<b>Свободное время.</b>	<b>3</b>	
16	Личные и указательные местоимения множественного числа.	1	
17	Спряжение глагола to be в наст. времени. Определенный артикль.	1	
18	Который час? Развитие навыков чтения.	1	
<b>Раздел</b>	<b>Школьная жизнь, правила поведения в школе.</b>	<b>4</b>	
19	Джон Баркер в школе. Лексика по теме «Школа».	1	
20	Настоящее длительное время. Моя новая школа.	1	
21	Особенности употребления Present Progressive	1	

	Tense и Present Simple.		
22	Школьная форма. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
<b>Раздел</b>	<b>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</b>	4	
23	Введение лексики по теме «Еда». Неопределенный артикль.	1	
24	Вопросительные предложения в Present Progressive Tense.	1	
25	There is/ there are. «Я люблю...». Употребление «Would you like...?»	1	
26	Моя кухня. Актуализация монологической речи.	1	
<b>Раздел</b>	<b>Окружающий мир. Погода.</b>	3	
27	Увлечения. Общие вопросы в Present Simple.	1	
28	Выходные и праздники. Специальные вопросы с конструкцией «there is / are».	1	
29	Письмо другу. Прошедшая форма глагола to be.	1	
<b>Раздел</b>	<b>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Каникулы</b>	6	
30	Названия месяцев в календаре. Вопросительная форма глагола to be.	1	
31	«Откуда ты?». Имена собственные. Запрос информации о местонахождении.	1	
32	Знакомство с лексикой «Каникулы и путешествия». Неопред форма глаголов.	1	
33	Летние каникулы. Выражение будущего с помощью «to be going to».	1	
34	День рождения королевы. Будущее простое время.	1	
35	Праздники России. Развитие монологической и диалогической речи.	1	

## 9 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
Раздел	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии. Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.</b>	8	
1	Лексика по теме «Времена года». Придаточные предложения.	1	
2	Погода России – развитие навыков письменной речи.	1	
3	Чарльз Дарвин и его теория эволюции.	1	
4	The Present Perfect Progressive: Утверждения.	1	
5	Язык птиц. Чтение с извлечением детальной информации.	1	

6	Дикие и домашние животные. The Present Perfect Progressive: вопросы.	1	
7	Лексика по теме «Животные и растения».	1	
8	Что такое экология. Активизация лексики? Предлоги места between, among.	1	
Раздел	<b>Путешествия. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.</b>	7	
9	Прошедшее простое и длительное времена.	1	
10	Лексика по теме «Путешествие». Модальный глагол can/could.	1	
11	Артикль с географическими названиями. «Этим летом я был в...»	1	
12	Географические названия (США). Разница между other/another/ others.	1	
13	Посещение Британии. Количественные числительные.	1	
14	Что можно увидеть в Лондоне? Степени сравнения прилагательных.	1	
15	The Present Perfect Tense. Формирование грамматических умений	1	
Раздел	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	6	
16	Английский язык в мире. Страны, языки, национальности.	1	
17	Насколько ты успеваешь в школе. Сравнение Present Perfect и Past Simple.	1	
18	Подростки о том, почему они учат иностранные языки	1	
19	Мысли о будущем. Выбор профессии.	1	
20	Покидая школу. Отрицательные местоимения.	1	
21	Тематический контроль.	1	
Раздел	<b>Спорт, виды спорта. Свободное время. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>	4	
22	Подростки о своём свободном времени. Моё хобби.	1	
23	Как держать себя в форме. The Past Perfect.	1	
24	Почему люди занимаются спортом.	1	
25	Олимпийские игры. Олимпийские талисманы.	1	
Раздел	<b>СМИ: телевидение, радио, Интернет. Роль СМИ в жизни общества.</b>	4	
26	Средства массовой информации. Страдательный залог.	1	
27	Роль телевидения в классе и дома.	1	
28	Любимые книги. Известные писатели. Библиотеки мира.	1	
29	Пресса в Великобритании.	1	
Раздел	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>	3	
30	Наука и технология. Названия наук и учебных предметов.	1	
31	Инструменты и устройства. Выдающиеся изобретения. Формы глагола.	1	
32	Первая женщина в космосе. Освоение космоса.	1	

Раздел	<b>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги.</b>	3	
33	Карманные деньги. Как потратить карманные деньги?	1	
34	Подростки и школа. Отношения подростков и учителей.	1	